

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальные исторические дисциплины» является формирование системных знаний, понятий об историческом прошлом Краснодарского края, о процессе формирования и развития населяющих его народов и их неповторимой, уникальной культуре; приобретение знаний по «Кубановедению» в школе; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и по истории края.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Специальные исторические дисциплины» направлено на формирование у студентов следующей компетенции ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- 1.- изучить процесс формирования и развития человеческого общества на основе анализа омертвленных остатков человеческой деятельности;
- 2.- исследовать роль этнического фактора в эволюции мировой культуры;
- 3.- овладеть технологиями научного анализа и синтеза, использования и обновления знаний по археологии и этнологии;
- 4.- научить применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических и этнокультурных фактов и явлений;
- 5.- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» относится к дисциплине по выбору. Для освоения дисциплины «Специальные исторические дисциплины» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России».

Освоение дисциплины «Специальные исторические дисциплины» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «Специальные исторические дисциплины», необходимы для прохождений педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции (ОК) и профессиональной компетенции (ПК): ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---------|--------------------|--|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. | <ul style="list-style-type: none"> - движущие силы и закономерности исторического процесса на Земле в древнейшую эпоху; - процесс формирования этносов и рас, этнических стереотипов сознания и этнической психологии, формы и способы взаимодействия между этническими общностями; - основные термины и определения, место истории региона в системе гуманитарного знания; - основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Кубани; - основные | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравнимых исторических процессов и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, | <ul style="list-style-type: none"> - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории и этнопсихологии; - специальными понятиями и терминами; - необходимыми теоретическими знаниями для прохождения музейно-археологической практики; - основами исторического мышления, основами методики преподавания предмета; - навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, - основами методики преподавания, иметь |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---------|--------------------|---|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань; - современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету | исторических деятелей в достижении мировой цивилизации; - работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач. | представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональным и основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины. - различными видами и формами организации краеведческой работы. |
| 2. | ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственно о развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | - основные этапы дописьменной истории человечества; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - основные даты по дисциплине; | - использовать этнологические знания в повседневной педагогической, психологической и общественной деятельности; - включаться в совместную деятельность с коллегами; - отбирать информационные ресурсы для | - профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины; - приемами ведения дискуссии и полемики. - основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---------|--------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | - основных деятелей истории края; - специфику истории и культуры Северокавказского региона; - парадигмы педагогики межнационального общения; | сопровождения учебного процесса по данной дисциплине;- выявлять основные направления историко-краеведческой деятельности государственных, научных, общественных организаций краеведческой направленности; - использовать полученные знания при организации экскурсионной работы по объектам исторического наследия края; | информации; - необходимыми теоретическими знаниями в области культурного наследия Кубани; - необходимыми теоретическими знаниями для прохождения практик; - основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации; - методами воспитания толерантности учащихся общеобразовательных школ; |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|-------------|-----------------|-------------|---|---|
| | | 3 | 4 | | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 70 | 36 | 34 | - | - |
| Занятия лекционного типа | 28 | 14 | 14 | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 42 | 22 | 20 | - | - |
| | - | - | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 2 | 2 | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,4 | 0,2 | 0,2 | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 69,6 | 33,8 | 35,8 | | |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 16 | 8 | 8 | - | - |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 12 | 5 | 7 | - | - |
| Реферат | | 8 | 4 | 4 | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | 33,6 | 16,8 | 16,8 | - | - |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | - | - | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 144 | 72 | 72 | - | - |
| | в том числе контактная работа | 74,4 | 38,2 | 36,2 | | |
| | зач. ед. | 4 | 2 | 2 | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|--|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Археология культур каменных орудий и палеометалла | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Эпоха каменных орудий | 11 | 2 | 4 | - | 5 |
| 2. | Тема 2. Эпоха палеометалла | 11 | 2 | 4 | - | 5 |
| Раздел 2. Археология культур железного века | | | | | | |
| 3. | Тема 3. Железный век степной и лесной Евразии | 11 | 2 | 4 | - | 5 |
| 4. | Тема 4. Археология античных городов Причерноморья | 11 | 2 | 4 | - | 5 |
| 5. | Тема 5. Археология средневековых кочевников Евразии | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 6. | Тема 6. Археология протославянских и восточнославянских племен | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 7. | Тема 7. Археология древних и средневековых русских городов | 7,8 | 2 | 2 | | 3,8 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | | 14 | 22 | - | 33,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Введение в этнологию | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Понятие этноса и этничности | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| | Тема 2. Основные этнологические школы | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| Раздел 2. Этнологическая наука | | | | | | |
| | Тема 3. Этническая картина мира | 11 | 2 | 4 | - | 5 |
| | Тема 4. Этническая идентичность | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| | Тема 5. Этнос и культура | 11 | 2 | 4 | - | 5 |
| | Тема 6. Традиционное мышление и культура | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| | Тема 7. Этническое взаимодействие и этнические конфликты | 11,8 | 2 | 4 | | 5,8 |
| | Итого по дисциплине: | | 14 | 20 | - | 35,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

3 семестр

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|--|-------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Археология культур каменных орудий и палеометалла | | | |
| 1. | Тема 1. Эпоха каменных орудий | Палеолит. Развитие материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам. Гоминиды. Архантропы. Homo habilis. Его орудие, хозяйство. Центры антропогенеза. Олдувайская эпоха. Техника обработки камня и основные орудия олдувайской эпохи. Древнейшие искусственные жилища. Огонь и его роль. Ашельская эпоха. Ручное рубило и колун. Материал орудий. Нуклеус. Техника леваллуа. Ареал ашельских памятников в России. Эпоха мустье. Соотношение с ледниковыми эпохами. Палеантропы, их особенности. Изменение формулы нуклеусов. Совершенствование техники обработки камня, вторичные приемы. Наконечник копья как первое составное орудие. Костяные орудия. | Т.У. |

| | | | |
|----|----------------------------|---|------|
| | | <p>Молодова-1, Киик-Коба. Охота и ее объекты. Роль растительной пищи. Первые погребения. Постепенный переход к человеку современного типа. Освоение новых пространств. Мустьерские стоянки Кавказа, Восточной Европы, Средней Азии, Сибири. Вопрос об археологических культурах. Поздний палеолит. Развитие производственных сил. Совершенствование техники обработки камня. Увеличение числа типов орудия. Составные орудия. Распространение костяных орудий. Совершенствование охотничьего оружия и приемов охоты. Начало рыболовства. Типы позднепалеолитических жилищ. Сунгирь. Палеолитические погребения. Убыстрение исторического развития и его причины. Ареал позднего палеолита.</p> <p>Мезолит. Определение грани между палеолитом и мезолитом. Вопрос о времени возникновения зачатков производящего хозяйства. Появление микролитов, стрел, изогнутого рыболовного крючка, распространение составных орудий – важнейших изобретений мезолита. Рыболовные сети. Отступление ледника и изменение природно – географических условий. Индивидуализация охоты. Возрастание роли рыболовства. Мезолитические жилища. Русско – Луговая стоянка, Елин Бор, Огурдино.</p> <p>Неолит. Дальнейшее расширение обитаемых земель. Определяющие черты неолита. Производящее и присваивающее хозяйство. Поиски новых пород камня. Зачатки горного дела. Новые приемы обработки камня, преобладание старых. Костные и роговые орудия. Совершенствование топора. Появление и распространение керамики, способы ее изготовления. Появление ткачества. Мотыжное земледелия. Роль охоты, Южнорусский неолит. Затяжной характер лесного неолита.</p> | |
| 2. | Тема 2. Эпоха палеометалла | Энеолит. Открытие металла и возникновение металлургии. Этапы развития цветной металлургии. Металлургические центры. Высокие качества медных орудий и преобладание каменных. Древнейшие металлические вещи. Развитие обмена. Изобретение колеса. Распространение производящего хозяйства. Приручение всех основных типов скота. Социогенез. Трипольская культура. Этапы развития трипольской культуры. Металлургия Триполья. | Т.У. |

| | | | |
|---|---|--|------|
| | | <p>Расписная посуда. Жилища и их конструкция. Коломыйщина. Появление укреплений. Лесные культуры энеолита. Афанасьевская культура Сибири.</p> <p>Бронзовый век Кавказа. Успехи производящего хозяйства и металлургии. Развитие обмена. Появление бронзы, ее преимущество перед медью. Рост межродовых столкновений. Совершенствование оружия. Майкопская культура. Майкопский курган. Дольмены у станицы Новосвободной. Северокавказская культура. Скотоводство и земледелие. Погребальные обряды. Кобанская культура в бронзовом и железном веках. Хозяйство. Металлургия.</p> <p>Бронзовый век степной полосы. Древнеямная культурно – историческая общность. Погребальный обряд, появление курганов как отражение новых идеологических представлений. Форма и орнамент керамики. Соотношение скотоводства и земледелия. Повозки. Земледельческие орудия. Катакомбная культурно – историческая общность. Хозяйство, погребальный обряд, керамика. Поселения. Складывание зачатков полукочевого скотоводства. Срубная культурно – историческая общность. Происхождение срубных племен. Обряд погребения. Поселения. Хозяйство. Андроновская культурно – историческая общность. Территория. Хозяйство. Преобладание скотоводства. Земледельческие поселения. Бронзовый век лесной полосы. Фатьяновская культура, ее группы. Погребения. Хозяйство. Металлургия. Социальный строй. Судьба фатьяновцев. Абашевская культура. Курганы. Керамика. Погребение литейщика</p> | |
| Раздел 2. Археология культур железного века | | | |
| 3. | Тема 3. Железный век степной и лесной Евразии | <p>Открытие железа. Зачатки черной металлургии в недрах цветной. Трудности освоения железа. Сыродутный процесс. Ковка. Вопрос о производстве чугуна и стали. Процесс проникновения железа в быт в разных странах. Влияние открытия железа на процессы общественного развития. Урбанизация, становление древнейшей государственности. Скифы и сарматы. Киммерийцы и скифы. Погребения киммерийских всадников. Вопрос о происхождении киммерийцев и скифов. Скифские и нескифские племена Скифии. Развитие в степях коневодства и кочевого скотоводства. Вопрос о скифском государстве.</p> | Т.У. |

| | | | |
|----|---|---|------|
| | | <p>Курганы древнейшие и классические в Северном Причерноморье и Предкавказье. Скифское оружие, сбруя, искусство, керамика. Влияние скифской культуры. Савроматы. Тагарская культура на Енисее. Господство бронзы и его причины. Оружие, орудия, украшения. Развитие поливного земледелия. Гончарное производство. Погребения. Курган Салбык, его каменные конструкции. Поселения, жилища. Курганы скотоводов Алтая. Погребения родовых вождей. Пазырык. Вещи из кожи, войлока, дерева.</p> <p>Железный век лесной полосы. Дьяковская культура. Поселения. Землянки и наземные дома. Хозяйство. Городецкая культура. Селища и городища. Жилища, Керамика. Инвентарь. Хозяйство, Погребения. Святилища. Ананьинская культура на Каме и ее притоках. Происхождение. Городища. Хозяйство. Жилища. Металлургия. Керамика. Могильники. Оружие. Развитие обмена. Пьяноборская культура. Увеличение количества городищ. Уменьшение количества керамики. Срубные дома. Сарматы. Погребальный обряд и инвентарь. Скотоводство. Оружие сарматов. Меоты и меотская археологическая культура. Таштыкская культура. Погребения. Погребальные камеры. Поселения: Писаницы. Хозяйство. Появление оросительных систем. Сельскохозяйственные орудия. Ручные мельницы. Керамика. Развитие металлургии.</p> | |
| 4. | Тема 4. Археология античных городов Причерноморья | <p>Первые поселения греков в Северном Причерноморье. Ольвия, письменные источники по ее истории. Планировка Ольвии, агора, посвятельные надписи. Дома. Ремесла. Поселения вокруг Ольвии. Торговля со степью. Монеты Ольвии. Боспор Киммерийский. Пантикапей и возникновение Боспорского царства. Дома Пантикапея. Земледельческие орудия и хлеботорговля. Зернотерки, появление и совершенствование жерновов. Монеты Пантикапея. Ремесла. Ювелирное искусство. Керамика и керамическое производство. Важнейшие виды сосудов в хозяйстве и быту. Чернофигурная и краснофигурная роспись. Погребения. Таманский саркофаг. Склепы и их роспись. Стригили и панафинейские амфоры. Виноделие и рыболовство. Херсонес. Планировка Херсонеса. Водопровод. Херсонесские надписи. Сельскохозяйственные усадьбы. Проникновение римлян в Северное</p> | Т.У. |

| | | | |
|----|--|---|--------|
| | | Причерноморье. Отражение римской экспансии на монетах местных государств. Земледелие. Значение провинциальной римской культуры для Северного Причерноморья | |
| 5. | Тема 5. Археология средневековых кочевников Евразии | Археологические культуры Средней Азии. Тюркский каганат древнетюркских племен Алтая и Тувы. Основные археологические памятники алтайских тюрков I тысячелетия. Типология погребений, описание обряда погребения, археологический материал богатых погребений: оружие, пояса, серебряные сосуды. «Руническая» письменность тюрков. Характеристика инвентаря простых погребений: орудия труда, элементы конской сбруи, описание комплекса вооружения. Культура древних хакасов (кыргызов). Характеристика основных памятников их культуры – поселений, погребений, «писаниц». Курганы богатых хакасов. Характеристика инвентаря поселений. Кочевники Восточной Европы: аланы, болгары, готы, хазары. Характеристика основных археологических памятников. Археология салтово-маяцкой археологической культуры эпохи Хазарского каганата. | Т.У.Р. |
| 6. | Тема 6. Археология протославянских и восточнославянских племен | Источники изучения этногенеза восточных славян. Предлужицкая и тшинецкая археологические культуры. Складывание лужицкой культуры, ее значительный ареал. Поселение на берегу Бискупинского озера. Каркасные деревянные жилища, обустройство поселений. Поля погребений. Чернолесская и милоградская археологические культуры, вопрос об их принадлежности к протославянам. Культура клёшевых погребений. Пшеворская и оксывская археологические культуры. Соседи восточных славян. Зарубинецкая культура, хозяйство, керамика, поселения, поля погребений. Социальный строй. Чаплинское городище под Гомелем. Продвижение зарубинецких племен на север. Черняховская культура. Территория, поселения, жилища, керамика. Вопрос об этносе черняховцев. Различия в погребальном обряде. Переход от родовой общины к соседской. Признаки славянской археологической культуры. Культура пражского типа, ее керамика, поселения, погребения. Продвижение славян на восток. Корчакская культура, поселения, погребения, хозяйство, керамика. Господство земледелия в хозяйстве славян и его прогресс. | Т.У. |

| | | | |
|----|--|---|--------|
| | | Культура типа Лука - Райковецкой. Территория. Поселения. Заселение славянами Правобережья и выход на Днепр. Освоение Левобережья. Роменско – борщевская культура. Городища Новотроицкое и Титчиха. Хозяйство, жилища и промыслы. Развитие обмена. Керамика. Возникновение гончарного круга. | |
| 7. | Тема 7. Археология древних и средневековых русских городов | Типология древнерусских и средневековых русских городов. Характерные признаки топографии русских городов. Русские города как центры ремесла и торговли, политической и культурной жизни. Археология Киева, древнейшие каменные постройки, археологический материал памятников. Археология Новгорода, типы археологических памятников, особенности условия сохранности археологических памятников и археологического материала. Археология Москвы, эволюция материалов, применяемых при возведении укреплений Московского кремля. Археология других городов Руси - Рязани, Тверь, Смоленск | Т.У.Р. |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат
4 семестр

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в этнологию | | | |
| 1. | Тема 1. Понятие этноса и этничности | Термин «этнос» и его признаки. Условия возникновения и существования этносов. Соотношение этноса, этника и этносоциального организма. Функции этноса, внутриэтническая интеграция и межэтническая дифференциация. Традиционно-бытовая культура как основное ядро предметной части этнологии, её компоненты. Примордиальный подход к анализу этничности. Этничность как инструмент, используемый в борьбе за благосостояние, статус, власть. Этничность как интеллектуальный конструкт. Теории этноса в отечественной науке. | Т.У. |
| 2. | Тема 2. Основные этнологические школы | Формирование и сущность первой собственно этнологической теории – эволюционизма. Э. Тайлор. Человек – часть природы. Стадиальность развития человека. А. Бастиан, связь народа с географической средой, психологизм и биологизация общественного | Т.У. |

| | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|--------|
| | | развития. Диффузионизм, распространение культурных явлений в результате контактов между народами. Ф. Ратцель. Л. Фробениус и теория «культурных кругов». Социологическая школа, Э. Дюркгейм. Соотношение индивидуального и коллективного в культуре. Функционализм, Б. Малиновский. Соотношение социальных структур и культур. Американская школа, исторической этнологии. Ф. Боас, А. Кребер. Обусловленность развития культуры внутренним развитием социальной группы. Этнопсихологическая школа, А. Кардинер, Р. Бенедикт. «Основная» личность и ее связь с культурой. Структурализм. Э. Эванс-Причард. К. Леви-Строс. Структура – любые отношения людей. Неоэволюционизм. | |
| Раздел 2. Этнологическая наука | | | |
| 3 | Тема 3. Этническая картина мира | Основы научной классификации народов мира. Классификационные признаки. Географическая классификация, её содержание. Основные географические регионы, выделяемые в этнологии. Антропологическая классификация. Определение антропологии. Определение рас, расовые признаки. Основные человеческие расы, их переходные и смешанные формы. Языковая классификация. Язык, его место и роль в этнологии. Основные языковые семьи. Хозяйственно-культурная классификация. Определение хозяйственно-культурного типа; основные группы ХКТ. | Т.У. |
| 4. | Тема 4. Этническая идентичность | Понятие идентичности, ее уровни. Виды этнической идентичности. Варианты развития этнической идентификации. Типы этнической идентификации. Основания, порождающие механизмы, признаки, средства и условия этнической идентичности. Этнодифференцирующие признаки. Психология этноса, её компоненты, уровни психологической структуры этносов. Компоненты психологии этносов – статические и динамические. Этническое самосознание. | Т.У. |
| 5. | Тема 5. Этнос и культура | Культура, ее этнические функции. Культура как защитный механизм этноса, специфические и неспецифические механизмы. Уровни адаптации этноса к окружающей среде. Условия формирования | Т.У.Р. |

| | | | |
|----|--|---|--------|
| | | этнической культуры. Этнонимы. Уровни этнической культуры. Этнический стереотип и этнический образ, механизмы их формирования. Этнические образы народов мира: русские, украинцы, белорусы, американцы, англичане, немцы, французы, японцы, китайцы, арабы. | |
| 6. | Тема 6. Традиционное мышление и культура | Проблема модернизации традиционных обществ и культур, включения их в современный мир. Понятие «традиционная» и «архаическая» культура. Споры об особенностях восприятия, познания и мышления в традиционных (архаических) культурах. Сравнительное изучение типов мышления. Решающая роль языка в восприятии мира. Соотношение абстрактных и конкретно-ассоциативных образов, господство конкретно-образных названий в традиционных культурах. Основные черты традиционной (архаической) культуры: синкретизм, традиционность, автоматизированность. Знаки и вещи, их свойства и функции. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре, их определения и структура. Проблема модернизации традиционных обществ. | Т.У. |
| 7. | Тема 7. Этническое взаимодействие и этнические конфликты | Этническое взаимодействие, этнотрансформационные и этноэволюционные процессы этнической коммуникации. Факторы, определяющие межэтнические коммуникации. Ассимиляция и интеграция. Понятие «титального» народа и национального меньшинства, отношения между ними: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. Теории этнокультурного взаимодействия. Этнические процессы в современном мире. Понятие «межэтническая напряженность». Причины этнических конфликтов. Стадии этнического конфликта, классификация этнических конфликтов. Формы и способы регулирования этнических конфликтов. Специфика регулирования конфликтов на разных стадиях развития. | Т.У.Р. |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

3 семестр

| № | Наименование | Тематика практических занятий | Форма |
|---|--------------|-------------------------------|-------|
|---|--------------|-------------------------------|-------|

| | раздела | (семинаров) | текущего контроля |
|--|--|--|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Археология культур каменных орудий и палеометалла | | | |
| 1. | Тема 1. Эпоха каменных орудий | <p>Практическое занятие № 1. Эпоха каменных орудий Общая характеристика эпохи каменных орудий. Первые стоянки человека на территории СНГ. Мустьерская эпоха и верхний палеолит: природные изменения и эволюция техники. Практическое занятие № 2. Эпоха каменных орудий Природные изменения и эволюция техники в эпоху мезолита. Неолитическая революция и ее проявления. Характеристика неолитических культур на территории СНГ.</p> | Т.У. |
| 2. | Тема 2. Эпоха палеометалла | <p>Практическое занятие № 3. Эпоха палеометалла. Общая характеристика эпохи палеометалла. Трипольская культура. Бронзовый век Кавказа. Практическое занятие № 4. Эпоха палеометалла. Бронзовый век Кавказа. Археологические культуры бронзового века степной и лесной зоны Евразии.</p> | Т.У. |
| Раздел 2. Археология культур железного века | | | |
| 3. | Тема 3. Железный век степной и лесной Евразии | <p>Практическое занятие № 5. Железный век степной и лесной Евразии Появление железа, его значение. Археология скифо-сибирского мира. Практическое занятие № 6. Железный век степной и лесной Евразии Характеристика археологических культур железного века лесной зоны Евразии. Характеристика археологических культур гуннов и гунно-сарматской эпохи.</p> | Т.У. |
| 4. | Тема 4 Археология античных городов Причерноморья | <p>Практическое занятие № 7. Археология античных городов Причерноморья. Археология Ольвии. Археология Боспора. Практическое занятие № 8. Археология античных городов Причерноморья. Археология Боспора.</p> | Т.У. |

| | | | |
|----|---|---|--------|
| | | Археология Херсонеса. | |
| 5. | Тема 5 Археология средневековых кочевников Евразии | Практическое занятие № 9. Археология средневековых кочевников Евразии. Археология средневековых кочевников Азии. Тюрки. Характеристика культуры древних хакасов (кыргызов). Археология кочевников Восточной Европы. | Т.У.Р. |
| 6. | Тема 6 Археология протославянских и восточнославянских племен | Практическое занятие № 10. Археология протославянских и восточнославянских племен. Археология протославянских археологических культур. Археология восточных славян VI-VIII вв. Археология Древнерусского государства. | Т.У. |
| 7. | Тема 7 Археология древних и средневековых русских городов | Практическое занятие № 11. Археология древних и средневековых русских городов Общая характеристика археологических памятников древних и средневековых русских городов. Археология Киева, Новгорода, Москвы. Археология других русских городов: Рязани, Твери, Смоленска и др. | Т.У.Р. |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат

4 семестр

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в этнологию | | | |
| 1. | Тема 1. Понятие этноса и этничности | Практическое занятие № 1. Понятие этноса и этничности Предмет и методы этнологии, связь этнологии с другими науками. Понятие «этнос» и «этничность», структура этноса. Характеристика подходов к определению этнической идентичности. | Т.У. |
| 2. | Тема 2. Основные этнологические школы | Практическое занятие №2 Основные этнологические школы Эволюционизм и неэволюционизм. Диффузионализм. Функционализм и конструктивизм. | Т.У. |

| | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|--------|
| | | Американская школа исторической этнологии и культурный релятивизм. Этнопсихологическая школа и социальная школа. | |
| Раздел 2. Этнологическая наука | | | |
| 3. | Тема 3. Этническая картина мира | <p>Практическое занятие №3 Этническая картина мира Географическая и антропологическая классификация народов мира. Языковая и хозяйственно-культурная классификация народов мира. Этнография народов Австралии и Океании. Этнография народов Западной и Южной Азии. Этнография народов Восточной, Юго-Восточной и Центральной Азии.</p> <p>Практическое занятие №4 Этническая картина мира Этнография народов Африки. Этнография народов Америки. Этнография народов Западной Европы. Этнография западных и южных славян, народов Прибалтики. Этнография неславянских народов европейской части России и Сибири. Этнография народов Кавказа.</p> | Т.У. |
| 4. | Тема 4. Этническая идентичность | <p>Практическое занятие № 5. Этническая идентичность Сущность этнической идентичности. Основания этнической идентичности. Структура психологии этноса.</p> | Т.У. |
| 5. | Тема 5. Этнос и культура | <p>Практическое занятие № 6. Этнос и культура Культура и ее этнические функции. Этническая культура, ее элементы. Этнический стереотип и этнический образ.</p> <p>Практическое занятие №7 Этнос и культура</p> <p>Этнический образ русских, украинцев, белорусов. Этнический образ американцев и англичан. Этнический образ немцев, французов, итальянцев. Этнический образ японцев и китайцев. Этнический образ арабов.</p> | Т.У.Р. |

| | | | |
|----|--|--|--------|
| | | Этнический образ некоторых неславянских народов России (по выбору студентов). | |
| 6. | Тема 6. Традиционное мышление и культура | Практическое занятие № 8. Традиционное мышление и культура Понятие «традиционной (архаической)» культуры; специфика восприятия и мышления. Основные черты традиционной культуры. Обычаи, ритуалы и их место в традиционной культуре. | Т.У. |
| 7. | Тема 7. Этническое взаимодействие и этнические конфликты | Практическое занятие №9 Этническое взаимодействие и этнические конфликты Этнокоммуникационные процессы, их разновидности, факторы, их определяющие. Ассимиляция и интеграция, их виды. Этнические процессы в современном мире. Практическое занятие № 10. Этническое взаимодействие и этнические конфликты Понятие этнического конфликта, их причины. Классификация этнических конфликтов. Формы и способы регулирования этнических конфликтов. | Т.У.Р. |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | 1. Шер, Я.А. Введение в археологию : учебное пособие / Я.А. Шер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0537-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=330474 2. Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. |

| | | |
|---|----------------------|---|
| | | <p>А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446490</p> |
| 2 | Подготовка к опросу | <p>3. Шер, Я.А. Введение в археологию : учебное пособие / Я.А. Шер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0537-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=330474</p> <p>4. Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446490</p> |
| 3 | Подготовка сообщений | <p>5. Шер, Я.А. Введение в археологию : учебное пособие / Я.А. Шер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0537-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=330474</p> <p>6. Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446490</p> |
| 4 | Подготовка реферата | <p>7. Шер, Я.А. Введение в археологию : учебное пособие / Я.А. Шер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0537-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=330474</p> <p>8. Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446490</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

3 семестр

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|---|--|---|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема 1. Эпоха каменных орудий | Технология концентрированного обучения | 2 |
| 2 | Тема 2. Эпоха палеометалла | Информационная технология | 2 |
| 3 | Тема 3. Железный век степной и лесной Евразии | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение* | 2* |
| 4 | Тема 4. Археология античных городов Причерноморья | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста | 2 |
| 5 | Тема 5. Археология средневековых кочевников Евразии | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| 6 | Тема 6. Археология протославянских и восточнославянских племен | Технология концентрированного обучения | 2 |
| 7 | Тема 7. Археология древних и средневековых русских городов | Проблемное изложение | 2 |
| | | Итого по курсу | 14 |
| | | в том числе интерактивное обучение* | 2* |

4 семестр

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|-------------------------------------|--|---|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема 1. Понятие этноса и этничности | Технология концентрированного обучения | 2 |
| 2 | Тема 2. Основные этнологические школы | Информационная технология | 2 |
| 3 | Тема 3. Этническая картина мира | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение* | 2* |
| 4 | Тема 4. Этническая идентичность | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста | 2 |
| 5 | Тема 5. Этнос и культура | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| 6 | Тема 6. Традиционное мышление и культура | Технология концентрированного обучения | 2 |
| 7 | Тема 7. Этническое взаимодействие и этнические конфликты | Проблемное изложение | 2 |
| Итого по курсу | | | 14 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 2* |

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

3 семестр

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|---|--|---|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Практическое занятие № 1. Эпоха каменных орудий | Работа малыми группами | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 2. Эпоха каменных орудий | Работа малыми группами | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 3. Эпоха палеометалла. | Работа малыми группами | 2 |
| 4 | Практическое занятие № 4. Эпоха палеометалла. | Работа малыми группами | 2 |
| 5 | Практическое занятие № 5. Железный век степной и лесной Евразии | Работа малыми группами | 2 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|----|
| 6 | Практическое занятие № 6. Железный век степной и лесной Евразии | Работа малыми группами Дискуссия * | 2* |
| 7 | Практическое занятие № 7. Археология античных городов Причерноморья. | Аудиовизуальный семинар* | 2* |
| 8 | Практическое занятие № 8. Археология античных городов Причерноморья. | Семинарское занятие с привлечением специалиста* | 2* |
| 9 | Практическое занятие № 9. Археология средневековых кочевников Евразии. | Работа малыми группами | 2 |
| 10 | Практическое занятие № 10. Археология протославянских и восточнославянских племен. | Кейс-технологии* | 2* |
| 11 | Практическое занятие № 11. Археология древних и средневековых русских городов | Круглый стол | 2 |
| Итого по курсу | | | 22 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 8* |

4 семестр

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|---|--|---|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Практическое занятие № 1. Понятие этноса и этничности | Работа малыми группами | 2 |
| 2 | Практическое занятие №2 Основные этнологические школы | Работа малыми группами | 2 |
| 3 | Практическое занятие №3 Этническая картина мира | Работа малыми группами | 2 |
| 4 | Практическое занятие №4 Этническая картина мира | Работа малыми группами | 2 |
| 5 | Практическое занятие № 5. Этническая идентичность | Работа малыми группами | 2 |
| 6 | Практическое занятие № 6. Этнос и культура | Работа малыми группами Дискуссия * | 2* |
| 7 | Практическое занятие № 7. Этнос и культура | Аудиовизуальный семинар* | 2* |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|----|
| 8 | Практическое занятие № 8. Традиционное мышление и культура | Семинарское занятие с привлечением специалиста* | 2* |
| 9 | Практическое занятие №9 Этническое взаимодействие и этнические конфликты | Работа малыми группами | 2 |
| 10 | Практическое занятие №10 Этническое взаимодействие и этнические конфликты | Кейс-технологии* | 2* |
| Итого по курсу | | | 20 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 8* |

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

3 семестр

| № | Наименование раздела | Виды оцениваемых работ | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Практическое занятие № 1. Эпоха каменных орудий | Устный опрос Активная работа на занятиях | 3 2 |
| 2 | Практическое занятие № 2. Эпоха каменных орудий | Устный опрос Активная работа на занятиях | 3 2 |
| 3 | Практическое занятие № 3. Эпоха палеометалла. | Устный опрос Активная работа на занятиях | 3 2 |
| 4 | Практическое занятие № 4. Эпоха палеометалла. | Устный опрос Активная работа на занятиях | 3 2 |
| 5 | Практическое занятие № 5. Железный век степной и лесной Евразии Евразии. | Устный опрос Реферат | 3 2 |
| 6 | Практическое занятие № 6. Железный век степной и лесной Евразии | Письменный опрос Активная работа на занятиях | 3 2 |
| 7 | Практическое занятие № 7. Археология античных городов Причерноморья. | Письменный опрос Разбор практических задач | 3 2 |

| | | | |
|--------------|---|--|------------|
| 8 | Практическое занятие № 8. Археология античных городов Причерноморья. | Устный опрос Активная работа на занятиях | 3 2 |
| 9 | Практическое занятие № 9. Археология средневековых кочевников Евразии. | Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях | 3 2 |
| 10 | Практическое занятие № 10. Археология протославянских и восточнославянских племен. | Устный опрос Активная работа на занятиях | 3 2 |
| 11 | Практическое занятие № 11. Археология древних и средневековых русских городов | Устный опрос Активная работа на занятиях | 5 5 |
| | | Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация) | 40 |
| ВСЕГО | | | 100 |

3 семестр

| № | Наименование раздела | Виды оцениваемых работ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Практическое занятие № 1. Понятие этноса и этничности | Устный опрос Активная работа на занятиях | 3 3 |
| 2 | Практическое занятие №2 Основные этнологические школы | Устный опрос Активная работа на занятиях | 3 3 |
| 3 | Практическое занятие №3 Этническая картина мира | Устный опрос Активная работа на занятиях | 3 3 |
| 4 | Практическое занятие №4 Этническая картина мира | Устный опрос Активная работа на занятиях | 3 3 |
| 5 | Практическое занятие № 5. Этническая идентичность Евразии. | Устный опрос Реферат | 3 3 |
| 6 | Практическое занятие № 6. Этнос и культура | Письменный опрос Активная работа на занятиях | 3 3 |
| 7 | Практическое занятие № 7. Этнос и культура | Письменный опрос Разбор практических задач | 3 3 |
| 8 | Практическое занятие № 8. Традиционное мышление и культура | Устный опрос Активная работа на занятиях | 3 3 |

| | | | |
|--------------|--|--|------------|
| 9 | Практическое занятие №9 Этническое взаимодействие и этнические конфликты | Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях | 3 3 |
| 10 | Практическое занятие №10 Этническое взаимодействие и этнические конфликты | Устный опрос Активная работа на занятиях | 3 3 |
| | | Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация) | 40 |
| ВСЕГО | | | 100 |

4.1.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Периодизация и хронология каменного века.
 2. Олдувайская и ашельская эпохи. Общая характеристика.
 3. Антропогенез. Важнейшие находки древних гоминид.
 4. Эпоха мустье. Общая характеристика.
 5. Верхний палеолит. Общая характеристика.
 6. Погребения и искусство палеолитической эпохи.
 7. Мезолит. Общая характеристика. Искусство.
 8. Неолит. Общая характеристика. Искусство.
 9. Неолит Средней Азии. Искусство.
 10. Неолит лесной и лесостепной зоны. Искусство.
-
1. Предмет и задачи этнографии и этнологии, взаимосвязь с другими науками.
 2. Методы этнографического исследования. Методы теоретической этнологии.
 3. Источники этнографии (этнологии).
 4. Категория этнос в этнологии. Структура этноса. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея, информационная теория этноса Н.Н. Чебоксарова.
 5. Исторические формы этноса. Характеристика этнических общностей.
 6. Этническое самосознание, структура и функции. Этническая идентичность.
 7. Развитие этнографии в России (вторая половина XIX – начало XX вв.).
 8. Научные концепции этнологии в России второй половины XX в. (Н.Н. Чебоксаров, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей).
 9. Научные школы и исследовательские направления в зарубежной этнологии. (эволюционизм, диффузионизм, Ф. Ратцель. Ф. Гребнер; функционалистское направление. Б. Малиновский, историческая школа Ф. Боаса, культурный релятивизм).
 10. Структурализм. К. Леви-Строс.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Примеры тестовых заданий по курсу (с выбором одного правильного ответа или нескольких)

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответов |
|-------|---|--|
| 1. | Антропологически население Австралии и Океании принадлежит к | а. негроидной расе б. австралоидной расе в. европеоидной расе г. монголоидной расе |
| 2. | Основным занятием народов Австралии и Океании является | а. охота б. собирательство в. земледелие г. скотоводство |
| 3. | Народы Новой Гвинеи говорят на языках | а. австронезийской семьи б. австразийской семьи в. папуасской семьи г. дравидийской семьи |
| 4. | Основным занятием народов Меланезии является | а. пашенное земледелие б. охота и собирательство в. рыболовство г. ручное земледелие |
| 5. | Основным с/х орудием у народов Океании является | а. тяжелый колесный плуг б. легкий плуг в. мотыга г. посадочный кол |
| 6. | Наиболее распространенной формой религиозных верований народов Океании является | а. шаманизм б. анимизм в. тотемизм г. культ предков |
| 7. | Единственным монголоидным народом Западной Азии являются | а. курды Ирака б. белуджи Пакистана в. евреи Израиля г. харазейцы Афганистана |
| 8. | Большинство народов Западной Азии антропологически относятся к | а. европеоидной расе б. монголоидной расе в. негроидной расе г. австралоидной расе |
| 9. | «Богарное» земледелие - это | а. земледелие на искусственных террасах б. земледелие на естественных террасах в. земледелие при искусственном орошении г. земледелие при естественном орошении |
| 10. | Неотъемлемой частью мужского костюма народов Западной Азии является | а. пояс с украшениями б. головной убор в. шейный платок г. халат или плащ |
| 11. | Традиционной женской одеждой народов Западной Азии является | а. длинное платье и узкие длинные штаны б. набедренная повязка в. куртка и широкие штаны г. ткань, обернутая вокруг тела |
| 12. | Большинство народов Южной Азии говорят на языках | а. китайско-тибетской семьи б. индоевропейской семьи в. австроазиатской семьи г. дравидийской семьи |
| 13. | Большинство населения Южной Азии | а. монголоидной расе |

| | | |
|-----|---|--|
| | в антропологическом отношении относятся к | б. негроидной расе в. европеоидной расе г. австралоидной расе |
| 14. | Важнейшей с/х культурой Южной Азии является | а. хлопок б. пшеница в. финиковая пальма г. рис |
| 15. | Основным занятием подавляющего большинства населения Юго-Восточной Азии является | а. плужное земледелие б. мотыжное земледелие в. кочевое скотоводство г. охота и собирательство |
| 16. | Традиционный женский костюм Вьетнама, в отличие от большинства других народов, включал в себя | а. ношение сапог б. сложный головной убор в. штаны г. длинный плащ |
| 17. | В отличие от большинства населения Юго-Восточной Азии, малайцы и индонезийцы исповедуют | а. христианство б. ислам в. буддизм г. тотемизм |
| 18. | Отличительной особенностью жилищ народов Восточной Азии является | а. отсутствие крыши б. отсутствие стен в. седловидная крыша г. каркасно-столбовая их конструкция |
| 19. | Неотъемлемой частью костюма скотоводов-кочевников Центральной Азии является | а. пояс с украшениями б. шапка-ушанка в. плетка г. сапоги |
| 20. | Основу пищевого рациона земледельцев Восточной Азии составляет | а. просяные лепешки б. рис, сваренный на пару в. кисломолочные продукты г. сырая рыба |
| 21. | Народы Северной Африки в антропологическом отношении относятся к | а. европеоидной расе б. негроидной расе в. монголоидной расе г. австралоидной расе |
| 22. | Народы Северной Африки говорят на языках | а. конго-кордофанской семьи б. нило-сахарской семьи в. семито-хамитской семьи г. койсанской семьи |
| 23. | Основным занятием народов Западной Африки является | а. кочевое скотоводство б. мотыжное земледелие в. охота и собирательство г. плужное земледелие |
| 24. | Основу традиционного мужского костюма народов Западной Африки составляют | а. набедренная повязка б. плащ и панاما в. юбочка из травы и листьев г. рубаха и шаровары |
| 25. | Среди религиозных взглядов у народов Западной Африки наиболее распространен | а. культ предков б. тотемизм в. фетишизм г. шаманизм |

| | | |
|-----|--|--|
| 26. | Наиболее интересным общественным институтом у народов Западной Африки являются | а. женские тайные союзы б. мужские тайные союзы в. матриликальные семьи г. патрилокальные семьи |
| 27. | Основной формой поселения у народов Южной Африки является | а. тукуль б. хауса в. калемба г. крааль |
| 28. | Основным занятием пигмейских народов является | а. мотыжное земледелие б. плужное земледелие в. охота и собирательство г. скотоводство |
| 29. | Основной плантационной культурой Эфиопии является | а. кофе б. хлопчатник в. каучуконосы г. опиный мак |
| 30. | Скотоводство в тропической Центральной Африке фактически невозможно из-за | а. отсутствия пастбищ б. насекомых, разносящих смертельные болезни в. обилия хищников г. варварской охоты белых колонистов |
| 31. | Археология изучает | а. письменные источники б. памятники архитектуры в. останки зверей и растений г. омертвленные остатки деятельности человека |
| 32. | Предметом археологии является | а. древние люди б. древнее общество в. древние города г. древние семьи |
| 33. | По мнению археологии, человек появился в момент | а. начала передвижения на двух ногах б. начала прямохождения в. начала изготовления орудий труда г. начала горячей обработки пищи |
| 34. | В развитии отечественной археологии можно выделить | а. три этапа б. четыре этапа в. пять этапов г. два этапа |
| 35. | Верхней временной границей археологии является | а. период средневековья б. период появления письменных источников в. период «Великого переселения народов» г. период бронзы |
| 36. | Останки древнейших людей были найдены | а. в Африке б. в Азии в. в Америке |

| | | |
|-----|--|---|
| | | г. в Европе |
| 37. | Процесс развития человека как физиологического типа называется | а. социогенез б. политогенез в. антропогенез г. физиогенез |
| 38. | Каменные орудия с двухсторонней оббивкой называются | а. унифасы б. бифасы в. монофасы г. quadroфасы |

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1.

Распределите следующие термины по группам, относящимся к различным видам археологических источниках:

Городище, кромлех, курган, вал, селище, выработка, алтарь, ингумация, стоянка, шахта, кенотаф, тепе, жертвенник, зольник, мингир, штрек, клад, штольня, дольмен, храм, мастерская, кремация, урна, вотивы.

Задание 2.

Что такое мегалиты, перечислите основные их функции.

Задание 3.

Какие существуют методы по которым археологи определяют возраст находок? Перечислите основные?

Задание 4

Напишите верное определение.

Предметы из обожженной глины -

Изучение прошлого посредством письменных источников -

Изучение древних верований посредством их символики -

Особая форма антропологии, изучающая исчезнувшие человеческие сообщества по материальным остаткам их деятельности. Главными целями археологии являются понимание и реконструкция истории культуры, изучение культурных процессов, сохранение археологических памятников и управление ими -

Задание 5

Одной из важнейших задач археологии является датировка; т. е. определение возраста памятника. Обычно датировка относится к какому-либо одному памятнику, слою, вещи. Когда необходимо сопоставить между собой датированные памятники, слои, вещи, возникает задача синхронизации. Синхронизация устанавливает соотношение во времени разных памятников данной или иной территории (раньше, позже или одновременно).

1) Ответьте какие существуют методы относительного датирования в археологии. ?

2) Чем они отличаются друг от друга?

Задание 6

В России хотят законодательно ужесточить деятельность черных копателей. Однако против этого выступают те, для кого вести раскопки - хобби.

Согласны ли вы сданной точкой зрения.(ответ аргументируйте)

Задание 7

Ответьте какому периоду соответствует это описание

А) способы хозяйствования основывались на:

Б) охоте на крупных млекопитающих мамонтовой фауны

В) охоте на мелкую дичь, рыболовстве и береговом собирательстве

Г) ручном земледелии и скотоводстве

Д) пашенном земледелии и кочевом скотоводстве

Задание 8

Что такое «неолитическая революция». В каких условиях она произошла? Какое историческое значение она имела для дальнейшего развития человеческого общества? Дайте развернутый ответ.

Задание 9

Вставьте пропущенные слова.

В истории жизни на Земле массовое вымирание видов ___ млн лет назад ознаменовало собой начало новой, продолжающейся и сегодня, _____ эры. В результате катастрофических событий тех далёких времён, с лица нашей планеты исчезли все животные, размером крупнее крокодила. А уцелевшие небольшие животные оказались, с наступлением новой эры, в совершенно ином мире. В _____ продолжался дрейф (расхождение) континентов. На каждом из них формировались уникальные сообщества растений и животных.

Задание 1.

Раскройте сходство и отличие концепций этноса Л. Гумилева и Ю. Бромлея

Задание 2. Ответить на вопросы

1. Кому принадлежит первое научное определение культуры в этнологии...
2. Теоретические основы функционализма были сформулированы: (назвать имена)
3. Теория этноса была впервые изложена: (кем, когда)
4. Автором российской модели: «православие – самодержавие – народность» - является... (кто)...

Задание 3.

Дайте полную характеристику 4-х сферной модели культуры, обоснованной С. Арутюновым:

Задание 4.

Раскройте сходство и отличие концепций этноса Л. Гумилева и Ю. Бромлея

Задание 5. Ответить на вопросы

1. Кому принадлежит первое научное определение культуры в этнологии...
2. Теоретические основы функционализма были сформулированы: (назвать имена)
3. Теория этноса была впервые изложена: (кем, когда)
4. Автором российской модели: «православие – самодержавие – народность» - является... (кто)...

Задание 6.

Дайте полную характеристику 4-х сферной модели культуры, обоснованной С. Арутюновым:

Задание 7.

Ответить на вопросы.

1. Этнические процессы: этническая парциация и этническая сепарация - относятся к.....(указать тип этнических процессов)
2. В 1989 в РФ насчитывалось 26 коренных малочисленных народов. В марте 2000 г. список

был расширен до:

а) 45 народов б) 36 народов в) 30 народов

3. Назовите уровни этнической иерархии, приведите примеры:

1. _____ 2. _____ 3. _____

4. ассимиляция – это _____.

Задание 8.

Написать эссе. (По выбору студента)

1. Становление этнологии как науки.
2. Н.Н. Миклухо-Маклай: учёный и путешественник
3. Этнические конфликты: методы и формы их разрешения.

Задание 9.

Заполнить пробелы.

1. Культура – это совокупность _____ и _____ достижений человечества, выработанных в процессе исторического развития.

2. Язык не может быть признаком нации, потому что _____ границы не совпадают с _____.

3. _____ самая древняя мировая религия, возникшая в середине 1 тысячелетия до н. э. в Индии.

4. Когда двое индивидов, принадлежащих к разным этническим группам, взаимодействуют не просто как индивиды, но и как представители своих групп, мы имеем дело с _____ отношениями.

5. По мнению основателя американской школы исторической этнологии Франца Боаса, конечной целью этнологии является построение единой _____ всех народов от ледниковой эпохи до современности.

Задание 10.

Задания на свободное конструирование ответов.

Дайте определение:

1. Язык – это
2. Этнос- это
3. Диффузионизм это-
4. Расами принято называть...
5. Этнический маргинал это-
6. Под расовыми признаками понимают:
7. Культура
8. Этноним
9. Этногенез
10. Билингвизм

Примерная тематика рефератов

1. Каменный век на Северном Кавказе.
2. Энеолит и эпоха бронзы на Кубани.
3. Дольмены Северо-Западного Кавказа.
4. Скифы и сарматы на Северном Кавказе и Кубани.

5. Античные колонии на территории Краснодарского края.
6. Археология Тмутараканского княжества.
7. Русско-северокавказские связи на примере археологического материала
8. Археологические памятники моего района.
9. Теория этноса Н.Л. Гумилева.
10. Древнейшие религиозные верования: анимизм, тотемизм, культ предков, магические представления.
11. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в изучение народов Меланезии и Океании.
12. Расселение индоариев.
13. Этническая история славян.
14. Эволюционизм в общественных науках и в этнологии.
15. Этнические конфликты в России: прошлое, настоящее и будущее.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Минимальное требование содержит один теоретический вопрос и одну задачу.

Примерные вопросы на зачет

1. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
2. Этническая культура и ее символы.
3. Географическая классификация.
4. Антропологическая классификация. Понятие раса и антропологический тип.
5. Лингвистическая классификация.
6. Хозяйственно-культурная классификация. Понятие ХКТ, историко-этнографической области.
7. Формы и результаты этнических процессов. Межэтническая коммуникация, ассимиляция, аккультурация.
8. Этнический конфликт, причины, стадии развития, способы урегулирования этнических конфликтов.
9. Народы Австралии. Этногенез, ХКТ, антропологический тип, материальная и духовная культура.
10. Народы Африки. Этногенез, ХКТ, антропологический тип, материальная и духовная культура.
11. Народы Юго-Восточной Азии. Этногенез, ХКТ, антропологический тип, материальная и духовная культура.
12. Народы Сибири (народы Уральской языковой семьи). Этногенез, ХКТ, антропологический тип, материальная культура.
13. Народы алтайской языковой семьи (якуты, буряты, татары). Этногенез, ХКТ, антропологический тип, материальная культура.
14. Этногенез, ХКТ, материальная культура северных и южных алтайцев.
15. Тунгусо-маньчжурские народы (эвенки, эвены). ХКТ, антропологический тип, материальная культура.
16. Малые народы Севера (палеоазиатские народы). Этногенез, ХКТ, антропологический тип, материальная культура.

17. Религиозные верования и общественные отношения народов Сибири (на примере одного - двух этносов). Шаманизм.
18. Восточные славяне Сибири и Алтая. Этнокультурные и этноконфессиональные группы.
19. Особенности материальной культуры старожилов и переселенцев Сибири и Алтая. Этнокультурная специфика в сфере хозяйственного и семейного быта.
20. Духовная культура старожилов и переселенцев Сибири и Алтая.
21. Этнографические исследования коренных этносов Сибири во второй половине XX в.
22. Этнографические исследования русских Сибири и Алтая во второй половине XX в.

1. Место археологии в системе исторических наук.
2. Археологические источники и методы археологических исследований.
3. Типы археологических памятников и основные методические приемы их исследования.
4. Естественно-научные источники и их роль в изучении археологических объектов.
5. Роль этнографических и антропологических источников в археологических реконструкциях.
6. Основные методы относительного и абсолютного датирования археологических памятников.
7. Основные правила проведения полевых археологических исследований. Полевая документация и отчетность.
8. Основные методические приемы проведения разведок, раскопок и других полевых археологических исследований.
9. Становление археологической науки в России (18 – нач. 20 вв.).
10. Развитие археологии в СССР.
11. Российская археология на современном этапе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Шер, Я.А. Введение в археологию : учебное пособие / Я.А. Шер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0537-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=330474
2. Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446490

5.2 Дополнительная литература:

1. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275026
2. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов. - Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
4. Шнайдер, В.Г. Советская национальная политика и народы Северного Кавказа в 1940–1950-е гг. : монография / В.Г. Шнайдер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 237 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4041-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276549>.
5. Шнайдер, В.Г. Советское нациестроительство на Северном Кавказе (1917 – конец 1950-х гг.): закономерности и противоречия : монография / В.Г. Шнайдер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 417 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4040-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276548>.
6. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>.
7. Аполлонов, И.А. Исторический опыт и личностно-смысловые особенности самопонимания российской идентичности (на материале исследования представлений молодежи Кубани о Великой Отечественной войне). [Электронный ресурс] / И.А. Аполлонов, О.Р. Тучина. — Электрон. дан. // Научные труды Кубанского

государственного технологического университета. — 2015. — № 12. — С. 148-160. —
Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/298508>.

5.3 Периодические издания:

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639 .
2. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4> .
3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977 .
4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556 .
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766 .
6. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки – URL :http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.
7. Археология, этнография и антропология Евразии – <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>
8. Научная мысль Кавказа – URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906
9. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.
10. Журналы вузов России [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://e.lanbook.com/journal/>.
11. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906.
12. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>.
13. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4>.
14. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ЭБС «Юрайт», «Университетская библиотека онлайн», «Лань» имеют версии для лиц с нарушением зрения. Для лиц с нарушением слуха контент ЭБС «Университетская библиотека онлайн» содержит аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы. В библиотеке филиала имеются наушники.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.
16. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
17. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
18. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
19. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

20. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

21. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

22. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении курса студенты значительную часть материала должны проработать самостоятельно. Прежде всего, необходимо проработать и осмыслить лекционный материал, данный лектором.

В ходе самостоятельной работы, при возникновении проблем с пониманием учебного материала, студент может получить разъяснения у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студенту также необходимо обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более подробно, чем на лекции.

Одной из основных частей самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к семинарским занятиям. При подготовке к семинарам студенты могут пользоваться разработанными методическими рекомендациями к семинарским занятиям по курсу, при этом студенту необходимо обращаться к литературным источникам, анализировать разные подходы в решении поставленных проблем, учиться вырабатывать собственное мнение.

Ряд тем и вопросов курса отведен для самостоятельного изучения студентами, и здесь лектору необходимо подчеркнуть магистральные направления при изучении тех или иных исторических событий и дать студентам достаточно полный перечень рекомендуемой литературы.

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов следует считать написание рефератов. Темы рефератов должны соответствовать наиболее актуальным вопросам в рамках учебной программы. Написание рефератов дает возможность студентам находить пути решения поставленных проблем, вырабатывать навыки творческой исследовательской работы, позволяет лучше разобраться в причинах тех или иных исторических событий.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы студентов дает возможность значительно активизировать их работу над материалом учебного курса и повысить уровень его усвоения.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям.

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература и др.

Большое значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий, активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Рекомендации к написанию реферата

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание реферата. Реферат (от лат. *referre* «сообщать, докладывать») – первая студенческая работа. При изучении курса философии это имеет особое значение.

С одной стороны, написание реферата может составлять часть подготовки к занятию, с другой, реферат пишут по избранной теме, чтобы затем защитить его вместо зачета. В первом случае, назначение реферата послужить пособием для устного выступления. Подготовка и чтение в группе рефератов на практическом занятии обычная практика в ходе учебного процесса в вузе. Он представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций, точек зрения по заданной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, однако, квалификационные требования, предъявляемые к ней минимальны. По определению, реферат не должен содержать никаких элементов новизны. Достаточно грамотно, последовательно, насколько это возможно, полно изложить основные идеи по заданной теме, имеющиеся в доступной вам литературе. Правильно написанный реферат предполагает обоснование той точки зрения, той позиции, с которой вы, предварительно проработав несколько источников, согласны, чье преимущество для вас очевидно.

Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 15 печатных страниц, печатаются они через 2 интервала. В тексте не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме. Соответствие содержания реферата заявленной теме – обязательно

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- 1.Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- 2.Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|---|---|---|
| 1 | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2 | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 4 | Текущий контроль (текущая аттестация) | Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 5 | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала. |